

任,深谙大学管理之道;作为学习者,先生总是自称为“学生”,善于学习,向所有人学习。他一再指出,他的教育思想,从校外的周远清教授等人、校内的涂又光教授等人那里获益良多。这也表明,先生十分虚心好学,善于思考,致力践行。正是有着全面而丰富的经验,正是有着自身深切的体验,正是有着永无止境的学习,共同凝聚成就了先生教育思想的特色。

先生的这本文集风格独特,魅力独具:可谓恣意汪洋,纵横捭阖,收放自如;理想与现实与共,激情与理性同在;既充满了对未来的乐观,又流露出对现实弊端的忧思。宏观处,消解学科知识的壁垒,圆润融通;微观处,管天锥地,一沙一世界,精妙细微。有道君子,不妨细细品味。

本文力图描绘出先生的教育思想肖像。由于先

生教育思想丰富,加之个人体会不深,本文难免挂一漏万。先生不仅是一位思想家,更是一位践行者。他坚毅地践行着自己的教育思想,坚定地追求着自己的人生理想。笔者作为先生的学生和助手,15年来协助先生为推进文化素质教育工作而奔走在全国各地,对此有着深切的感受。这一点,容日后专文描述。在庆贺先生八十华诞之际,我衷心祝愿先生健康,更健康;长寿,更长寿!

参考文献:

- [1] 杨叔子教育杂论选[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2011.

(本文责任编辑 邓建生)

来 稿 须 知

本刊执行《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范》标准,请作者来稿注意如下事项:

1. 来稿请附 100—300 字的中英文摘要、中英文关键词,以及作者工作单位、通讯地址、邮政编码、联系电话。工作单位、通讯地址请使用全称。
2. 请作者提供个人简介:出生年、性别、籍贯、职称职务、博士学位(按十二大学科门类标明类别)、研究方向等。
3. 文后参考文献应著录准确、完整,各类参考文献条目的编排格式如下:
 - (1)专著、论文集、学位论文、报告:[序号]主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 其他责任者. 出版地:出版者,出版年:起止页码.
 - (2)期刊文章:[序号]主要责任者. 文献题名[J]. 刊名,年,卷(期):起止页码.
 - (3)报纸文章:[序号]主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名,出版日期(版次).
 - (4)析出文献:析出文献主要责任者. 析出文献题名[文献类型标识]//原文献主要责任者. 原文献题名. 出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码.
 - (5)标准(包括国际国内标准、规范、法规):主要责任者. 标准编号,标准名称[S].
 - (6)各种未定义类型文献:主要责任者. 文献题名[Z]. 出版地:出版者,出版年.